

# BEGELEIDING EN ZORG

## Visie op begeleiding

Als een leerling zich goed voelt, presteert hij ook beter. Dat is fijn voor alle partijen. Daarom zetten wij sterk in op een intensieve begeleiding. Niet alleen achter de schermen, maar merkbaar voor iedereen. Voorop staat dat elke leerling altijd bij iemand terecht moet kunnen, als dat nodig is. Het Mollerlyceum Bergen op Zoom geeft daarom bewust kleinschalige begeleiding. Zo is er bijv. de mogelijkheid om vragen of problemen direct en onder vier ogen te bespreken. Als eerste met de mentor: gemakkelijk te bereiken en laagdrempelig. Echt iemand, die je in vertrouwen neemt en die helpt bij het zoeken naar oplossingen. Alles is er op gericht, dat onze leerlingen goed in hun vel zitten!

## Mentor

De mentor is de spil binnen onze begeleiding. Hij is goed op de hoogte van het wel en wee van zijn mentorleerlingen en volgt ze op de voet. Hij kent hun persoonlijke omstandigheden en studieprestaties en staat altijd klaar. Als hij zelf eens niet direct het antwoord op een vraag weet, kent hij in de school als geen ander de weg die wél een oplossing biedt. Zo nodig legt hij zelf het eerste contact met de

leerling en/ of de ouders. Deze kunnen natuurlijk ook rechtstreeks contact met hem opnemen als ze dat nodig vinden. Maar de mentor doet meer. In de aanloop naar de Tweede Fase van Vwo en Havo speelt hij een grote rol bij de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Hij voert de eerste gesprekken en volgt met de decaan het belangrijke proces van opleidings- en beroepskeuze op de voet. Het mentoruur staat wekelijks standaard op het rooster van elke leerling.

## Leerprocesmanager en coördinator

In klas 1 en 2 geeft de leerprocesmanager leiding aan een team van docenten en mentoren. Dit team is belast met de volledige begeleiding van de leerling. De leerprocesmanager wordt soms administratief ondersteund bij de verwerking van absenties, ziekmeldingen etc. Vanaf de derde klas kent de school als vanouds coördinatoren. Omdat het gaat om sterk verwante werkgebieden, worden in deze schoolgids de aanduidingen leerprocesmanager en coördinator soms naast elkaar gebruikt. Ook de coördinator werkt nauw samen met de mentoren. Hij registreert aan- en afwezigheid van leerlingen en hun studieresultaten. In de examenklassen verleent de coördinator assistentie bij de examenorganisatie. Ook speelt hij een belangrijke rol bij de loopbaanoriëntatie



en -begeleiding (LOB). Hij is betrokken bij de eerste gesprekken met leerlingen en begeleidt hun stappen in het LOB-proces. Op organisatorisch gebied werkt de leerprocesmanager/ coördinator samen met een adjunct-directeur. Die is verantwoordelijk voor een afdeling (één of meer jaargroepen) en is vooral bezig met schoolorganisatorische zaken. Verder geeft hij leiding aan het team van mentoren en coördinatoren/ leerprocesmanagers dat binnen zijn afdeling werkt.

### **Leerlingvolgsysteem**

Het Mollerlyceum hanteert middels het programma Magister een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. De mentoren nemen hierin alle belangrijke begeleidingsgegevens op. Zo is er steeds voor elke leerling een goed overzicht beschikbaar. Het systeem volgt hem op de voet, waarbij ook de gegevens uit vorige jaren opgevraagd kunnen worden.

### **Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)**

Ontwikkelingen in samenleving en onderwijs hebben gevolgen voor de beroepskeuze. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding, afgekort LOB, houdt meer in dan alleen advies bij het kiezen van een beroep. LOB is in de Tweede Fase Vwo/ Havo een vast deel van het onderwijspakket. Natuurlijk staat een leerling er ook hier niet alleen voor. Hij wordt allereerst bijgestaan door de docenten. Zij geven informatie over hun vak en bespreken zaken, die voor de loopbaan van de leerling belangrijk kunnen zijn. Mentoren, coördinatoren en decanen voeren binnen LOB gerichte adviesgesprekken. Op die manier vullen zij samen het proces van de profiel- of leerwegkeuze effectief in.

### **Decaan**

De decaan stuurt en bewaakt vooral het LOB-proces binnen de school en wil elke leerling zo goed mogelijk adviseren. Hij is de specialist binnen LOB. Verder

informeert en assisteert hij de mentoren en de coördinatoren als het om loopbaanoriëntatie, beroeps- en opleidingskeuze gaat. Daarnaast onderhoudt hij ook de externe contacten die nodig zijn om alles goed te laten verlopen. Bij hem kunnen de leerlingen na overleg met mentor of coördinator altijd terecht voor voorlichting en goede raad. In de onderbouw wordt de begeleiding bij het kiezen van een profiel in de derde klas vooral verzorgd door de profielkeuzebegeleider. De decaan is ook de organisator van de speciale stageweken voor leerlingen in de Tweede Fase. Elke leerling kan er voor kiezen om aan de hand van een stagelogboek een week lang mee te lopen in een bedrijf of instelling. Een prima manier om zelf kennis te maken met een geambieerde beroepsomgeving.

### **Studiebegeleiding door docenten**

Een goede werkhouding is de belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle schoolcarrière. Onze leerlingen krijgen vanaf het begin ruimschoots de gelegenheid deze werkhouding zelf te ontwikkelen. De docenten spelen er ook tijdens hun lessen voortdurend op in. Het aanleren van een effectieve werkhouding en studiemethode staat niet op zich. Het is rechtstreeks afgeleid van de kernbegrippen uit de onderbouw: het geleerde kunnen toepassen, vaardigheden ontwikkelen en samenhangen leren zien. Als dit proces niet helemaal soepel gaat, dan

ziet de vakdocent dit natuurlijk als eerste. Samen met de leerling en (eventueel) collega's zoekt hij naar een passende oplossing. Binnen het 45-minutenrooster nemen alle leerlingen deel aan ondersteuningslessen. Voor brugklasleerlingen is hiervan één les gereserveerd voor 'studievaardigheden'.

### **Zorgcoördinator**

De zorgcoördinator is een docent met een bijzondere taak, die specifiek toeziet op de juiste vorm van zorg voor bepaalde leerlingen. Zo is hij betrokken bij intakegesprekken van leerlingen met een handicap of bijzondere behoeften. Ook fungeert de zorgcoördinator via het zorgadviesteam als intermediair tussen de school en externe hulpverlenende instanties.

### **Vertrouwenspersoon**

Binnen het Moller is ook een vertrouwenspersoon actief. Wanneer zich situaties op het vlak van seksuele intimidatie, agressie en geweld voordoen, is hij beschikbaar voor de gehele schoolgemeenschap en ook voor de ouders. Leerlingen kunnen op school en daarbuiten voor advies en hulp een beroep op hem doen.

### **Leerlingbegeleiders**

Leerlingen kunnen op school en daarbuiten voor advies en hulp een beroep doen op

leerlingbegeleiders. Door ziekte, huiselijke omstandigheden, aanpassingsmoeilijkheden, maar ook door sociaal-emotionele problemen kunnen leerlingen wel eens niet goed in hun vel zitten. Daaronder lijden soms ook hun studieresultaten. Een gesprek met een leerlingbegeleider (maar ook met de mentor of leerprocesmanager/ coördinator) kan de leerling vaak al weer op weg helpen. Soms kan er beter contact worden gelegd met hulpverlenende instanties buiten de school. De leerlingbegeleider bemiddelt hierbij.

### **Begeleiding bij dyslexie**

Als na officieel onderzoek (zie pag. 51) dyslexie is geconstateerd, kan een leerling rekenen op passende begeleiding en faciliteiten. Zo worden de nadelige gevolgen voor de schoolloopbaan sterk beperkt. Hierbij wordt een dyslexieprotocol gehanteerd.

Dit gedetailleerde protocol is altijd op te vragen bij de directie, de hoofdlijnen staan hieronder. Voor alle vakken geldt bij schriftelijke toetsen dat dyslectische leerlingen maximaal 25% extra tijd krijgen. In de eerste rapportperiode biedt de docent deze toetsen op verzoek aan in groter formaat, eventueel met highlights. De docent licht een toets vooraf mondeling toe. Leerlingen mogen hun zelf aangeschafte digitale hulpmiddelen gebruiken, zoals laptop, personal digital assistant (PDA) en reading pen.

Bij de beoordeling van toetsen worden (behalve bij de talen) spel- en schrijffouten niet meegerekend. Bij de talen hangt de beoordeling af van het beoogde toetsdoel. De docent zal de leerling zo veel mogelijk de gelegenheid bieden zijn kennis te tonen.

Indien nodig wordt in overleg met de leerling en zijn ouders contact gelegd met externe deskundigen.

De dyslexiebegeleiders zijn per mail bereikbaar via [dyslexie@mollerlyceum.nl](mailto:dyslexie@mollerlyceum.nl).

### **Aanpak van faalangst of examenvrees**

Een leerling heeft soms meer dan normaal last van faalangst of examenvrees.

Hij kan dan deelnemen aan een speciaal trainingsprogramma. Zo leert hij bewust omgaan met zijn gevoelens en gedachten door positiever denken en ontspanningstechnieken. Ook planmatig leren werken behoort tot de onderwerpen van het programma.

### **Sociale veiligheid**

Bij contacten met leerlingen besteden we veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar willen omgaan. Natuurlijk willen wij zaken als seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld (ook pesten) vermijden. Pesten komt helaas overal voor en kan grote gevolgen hebben. Het gebeurt meestal stiekem, waardoor het zo goed als onmogelijk is om het helemaal uit te bannen. Dat betekent niet dat de school dan maar werkeloos toeziet. Om leerlingen op de effecten van pesten te wijzen, wordt er voor alle leerlingen in klas 2 een antipestproject georganiseerd. Het Mollerlyceum Bergen op Zoom is steeds alert op een maximale sociale veiligheid en besteedt hieraan ook tijdens de lessen veel aandacht. Verder kan tijdens speciale lessen extra aandacht worden besteed aan sociale vaardigheden. Om leerlingen en ouders extra houvast te bieden, heeft de raad van bestuur van OMO op 1 juli 2003 de 'Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie' vastgesteld.



Deze ligt op school ter inzage. In dit verband kunnen ook de vertrouwenspersonen worden aangesproken. Verder kent Ons Middelbaar Onderwijs een onafhankelijke klachtencommissie, zie pag. 38. Daarnaast heeft de school het gemeentelijke keurmerk 'Veilige school' (zie website).

De zorg voor sociale veiligheid speelt ook als het gaat om moderne vormen van pesten via de digitale snelweg, bijv. door misbruik van chatboxen etc. (digitaal pesten). Het Mollerlyceum hanteert net als alle andere scholen voor voortgezet onderwijs in Bergen op Zoom een zogenaamd internetprotocol. Hierin staan simpele maar duidelijke afspraken vermeld die het misbruik van digitale communicatiemiddelen moeten tegengaan. Wij vragen ook bij de ouders hiervoor nadrukkelijk de aandacht.

### **Verkeersveilig gedrag en Veilig Honk**

Voorals leerlingen per fiets of brommer/scooter naar school komen, lopen zij verkeersrisico's. Dit geldt zeker voor leerlingen uit klas 1 op hun nieuwe schoolroutes. Vaak zijn ongevallen het gevolg van eigen risicogedrag.



Wij wijzen onze leerlingen op veilig verkeersgedrag en helpen zo het aantal ongelukken terug te dringen. Voor alle inspanningen op het gebied van verkeersveiligheid heeft het Mollerlyceum Bergen op Zoom het Brabants Verkeersveiligheidslabel gekregen. Speciaal gericht op klas 1 en 2 werkt het Moller nauw samen met de plaatselijke politie. Onze school heeft ook een goede relatie met de regionale politie.

De ouderraden van scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Bergen op Zoom hebben in het verleden langs de gebruikelijke schoolroutes pleisterplaatsen georganiseerd. Het project heeft steun van de regiogemeenten en om de continuïteit te borgen is er intussen een stichting opgericht. Al enkele jaren zijn er langs alle gangbare fietsroutes naar Bergen op Zoom 'Veilig Honk'-adressen. Deze adressen hebben een felgekleurd logo en zijn door de plaatselijke politie gescreend. De bewoners bieden een veilige haven, plakken zo nodig een pleister en helpen met reparatiemateriaal. Soms is er zelfs een reservefiets. Leerlingen dienen uiteraard altijd hun schoolpas te kunnen tonen. Aan het begin van elk schooljaar krijgen zij een actueel routebestand.

De Veilig Honk-routes naar school toe

zijn te vinden op de website van de Stichting Ondersteuning Veilig Honk ([www.sovh.nl](http://www.sovh.nl)) en ook via de schoolwebsite ([www.mollerlyceum.nl](http://www.mollerlyceum.nl)).

### **Externe hulpverlenende instanties**

Leerlingen kunnen voor medisch-psychologische begeleiding een beroep doen op:

#### **Kindertelefoon**

0800 - 0432 (gratis, 14-20 uur)  
[www.kindertelefoon.nl](http://www.kindertelefoon.nl)

#### **GGD**

076 - 5282000  
[www.ggd.nl](http://www.ggd.nl)

#### **Jeugdzorg Noord-Brabant**

0165 - 545950  
Advies- en meldpunt Kindermishandeling  
0900 -1231230  
[www.jeugdzorg-nb.nl](http://www.jeugdzorg-nb.nl)

#### **Centrum Jeugd en Gezin (CJG)**

Contactgegevens vindt u via het internet.