

MEERWAARDE

Brede visie op vorming

In deze gids leest u dat het Mollerlyceum Bergen op Zoom het geven van kwalitatief goed onderwijs als kerntaak ziet. Goed onderwijs houdt volgens ons meer in dan alleen maar 'richting examen' werken. Leerlingen krijgen op onze school dan ook de kans hun horizon te verbreden en extra vaardigheden op te doen. Dat is zeker zo belangrijk als het verwerven van pure eindexamenkennis.

Het vak levensbeschouwing

Wij nemen de verantwoordelijkheid op ons voor de levensbeschouwelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Door het aanbieden van lessen levensbeschouwing biedt de school een duidelijke meerwaarde. Leerlingen leren zich bewust te worden van hun eigen levensbeschouwelijke identiteit en deze identiteit ook verder te ontwikkelen. Daarnaast maken zij kennis met zinvragen rondom kernmomenten in het leven. Wij bieden hen ook meer inzicht in de ethische en levensbeschouwelijke dimensie van de werkelijkheid en de visie op in de samenleving gehanteerde normen en waarden.

Vieren

Ook in het vieren wordt de identiteit van de school in bredere zin zichtbaar. Naar eigen traditie staan we stil bij christelijke feestdagen als Kerstmis en Pasen, maar ook bij de opening en sluiting van het schooljaar. Vinden er binnen de schoolgemeenschap onverhoopt tragische gebeurtenissen plaats, dan staan we daar op gepaste wijze bij stil en bieden we jong en oud ruimte voor verwerking.

45-minutenrooster: meer aantrekkelijk onderwijs

Het Mollerlyceum kent lessen van 45 i.p.v. 50 minuten. De gespaarde tijd wordt gebundeld tot aanvullende lesuren of -blokken (Mollertijd). De grote voordelen hiervan zijn een intensieve ondersteuning die uitgaat van de individuele behoeften van een leerling en verder meer ruimte voor zaken buiten het normale lesprogramma. Dit is de kern van het 45-minutenrooster. Het maakt gerichte ondersteuning, (project)activiteiten en vaardighedenonderwijs mogelijk. Zo is bijv. het mentoruur een vast onderdeel van het lesrooster. Leerlingen krijgen een bijzonder aanbod in de vorm van speciale projecten. Denk hierbij aan de popklas



voor leerlingen met muzikale aspiraties, de mediaklas voor ontwerpers in de dop, de dansklas die leerlingen uitdaagt tot bewegen of de scienceklas voor leerlingen die alles willen weten over de bètavakken. Binnen projecten werken de leerlingen vaak voor verschillende vakken tegelijkertijd. De onderlinge samenwerking tussen leerlingen en docenten wordt hiermee gestimuleerd. Zo willen we ons onderwijs uitdagender maken en onze leerlingen nog meer kansen bieden.

Activiteiten naast de lessen

In de vrije tijd en/ of pauzes zijn er op onze school veel mogelijkheden voor een brede ontwikkeling. Onze leerlingen kunnen bijv. festiviteiten muzikaal ondersteunen, de techniek bij een evenement verzorgen of lekker meehelpen bij het opzetten hiervan. Alle brugklasleerlingen doen mee aan de plaatselijk beroemde

'Brugklasshow'. Verder zijn leerlingen nauw betrokken bij sportdagen en de kerstvieringen.

Onze school organiseert ook regelmatig activiteiten om maatschappelijke doelen te ondersteunen of neemt hieraan deel. Zo brachten leerlingen en daarmee de school recent tijdens een bijzondere editie van 'Kunst en Kitsch' en een heuse zwemmarathon geld bijeen voor de bekende Roparun. Alle verkregen (sponsor)bedragen worden uitsluitend doorgegeven aan de gekozen doelen.

Internationalisering

ELOS en Europese Leerroute

Het Mollerlyceum heeft in 2004 van het Europees Platform de bijzondere status van ELOS-school verkregen. Binnen ELOS (Europese Leeromgeving Op Scholen) worden vakthema's in een breed Europees verband geplaatst en aan leerlingen aangeboden. ELOS is een 'paraplu' waaronder veel activiteiten geschaard kunnen worden. Dit betekent bijv. ook dat onze school een uitgebreid netwerk van partnerscholen in Europa heeft. Hierdoor kunnen wij al jarenlang aan leerlingen in de bovenbouw uitwisselingen aanbieden. Onze school heeft op deze wijze samen met ruim 20 andere Nederlandse scholen een voortrekkersrol bij het ontwikkelen van de ELOS-visie. In 2005 zijn wij vanuit de brugklas gestart met het

aanbieden van een uniek onderwijsconcept in de regio: de Europese Leerroute. Deze zal zich in de komende jaren steeds verder ontwikkelen tot een specifiek onderwijsaanbod. De kern is dat vakonderwerpen in een Europese context worden geplaatst en aangeboden, waarbij de samenhang tussen vakken extra aandacht en ruimte krijgt.

Aandacht voor Europa in het dagelijkse onderwijs biedt leerlingen de ruimte om zich door vakken en taalvaardigheid tot mondige Europese burgers te ontwikkelen. Leerlingen die hun grenzen willen en kunnen verleggen, krijgen zo een interessante kans om hun eigen leertraject mede te bepalen. Ruimte bieden is de essentie van de Europese Leerroute. Zo kunnen leerlingen deelnemen aan Europees georiënteerde projecten en uitwisselingen met onze Europese partnerscholen. Zij kunnen in de hogere leerjaren zelfs de uitdaging aangaan om langere tijd een buitenlandse partnerschool te bezoeken. De Europese Leerroute vereist veel samenwerking. Ook in dit laatste opzicht is het een ontwikkelingskans voor zowel leerlingen als leraren.

Internationale contacten

Natuurlijk hebben deze ontwikkelingen een verrijkende invloed op het aspect 'internationalisering' binnen

onze school. Wij willen alle leerlingen goede kansen bieden op een plaats in de internationale samenleving. Vergroting van taal- en sociale vaardigheden, begrip voor het eigen beroepsperspectief in een internationale context, inzicht in andere culturen en leren samenwerken staan centraal. Dit vereist teamwork en is een uitdaging voor alle betrokkenen. Onze scholengroep heeft veel ervaring met internationale contacten, opgedaan tijdens de vele uitwisselingsprogramma's en excursies in ons rijke schoolverleden. Deze ervaring is de basis voor ons internationaliseringsbeleid. Het resultaat is een ruim aanbod aan mailprogramma's, excursies en uitwisselingscontacten met scholen van 'over de grens'.

Interessante excursies

Internationalisering betekent natuurlijk ook excursies. Dit zijn al lang geen ouderwetse 'schoolreisjes' meer. Ze vragen veel van de leerlingen, bijv. een grondige voorbereiding. Achteraf brengen zij hun leerpunten onder woorden. Onze school heeft succesvolle excursies georganiseerd naar Rome, Barcelona, Praag, Schotland, Wales, Londen en Berlijn. Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen en ouders een overzicht met de mogelijkheden. Daarna komen de details, bijv. hoeveel overnachtingen er zijn en welk geldig reisdocument noodzakelijk is.



Culturele traditie

De school heeft een rijke culturele traditie, denk hierbij alleen al aan 20 jaar Mollermusical. Die traditie wordt gestaag voortgezet. Zo bezoeken onze leerlingen regelmatig film- en theatervoorstellingen in het kader van het cultuuraanbod van M'Art, het samenwerkingsverband in Bergen op Zoom tussen cultuuraanbieders en cultuurvragers. Bovendien kunnen ze ook zelf in actie komen. Een voorbeeld zijn de leuke voorstellingen die leerlingen op de planken zetten tijdens de Brugklasshow. Cultuur heeft een duidelijke plaats in het lesprogramma binnen de Tweede Fase. Het vak CKV nodigt de leerlingen uit om mee te doen aan veel culturele activiteiten en zo cultuur ook daadwerkelijk zelf te beleven.

Theaterlessen

Bijzonder zijn de theaterlessen die leerlingen aan het Mollerlyceum in de onderbouw kunnen volgen. Ze worden hierbij onder leiding van specialisten uitgedaagd om alle aspecten van het theater te ervaren. Improviseren en presenteren zijn hierbij vaste onderdelen waarvan leerlingen ook verder in de school handig gebruik kunnen maken. Zo ontdekken zij bij zichzelf vaak 'latent talent'. Dit heeft natuurlijk een grote meerwaarde voor hun ontwikkeling en is in sommige gevallen zelfs toekomstbepalend.

CKV-Junior

Jong geleerd is later gewaardeerd! In de leerjaren 1 tot en met 3 krijgen alle leerlingen een gedetailleerde theaterbrochure waaruit zij een keuze voor een bezoek kunnen maken. Zo kan er op speelse wijze kennis gemaakt worden met verschillende cultuurproducties. Film, toneel, dans, cabaret en muziek maken deel uit van het aanbod. Elke leerling maakt zo in de onderbouw al kennis met cultuur en dat is ook voor 'later' mooi meegenomen!

'Het Theater' aan de Noordsingel

Op de plaats van de vroegere gymzaal bevindt zich sinds enkele jaren een prachtige theaterzaal. Het Mollerlyceum beschikt hiermee -in lijn met de school-

traditie- over structurele voorzieningen om culturele producties ook goed op de planken te kunnen brengen. Een mobiele tribune met comfortabele zitplaatsen voor ruim 200 bezoekers maakt het mogelijk dat iedereen (leerlingen en ouders) kan genieten van een bijzonder schouwspel. Een musical, de brugklasshow, de CKV-voorstellingen, de muziekvond en nog veel meer eigen producties krijgen extra glans in 'Het Theater'.

Sportvriendelijk klimaat

De drie scholen van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. kennen veel leerlingen, die actief met sport bezig zijn, sommige zijn zelfs topsporter. Ook het Mollerlyceum streeft een (top)sportvriendelijk klimaat na, om elke leerling op zijn niveau maximale mogelijkheden te bieden. Dit alles sluit nauw aan op de doelstellingen van de 'topsportvriendelijke school', zoals die door NOC*NSF zijn ontwikkeld. In 2006 leverde dit alle scholen in onze scholengroep -dus ook het Moller- de officiële status van 'topsportvriendelijke school' op. Bijzonder geïnteresseerde en talentvolle leerlingen krijgen hierdoor extra mogelijkheden om zich op hun sportgebied verder te ontplooiën.

Om het motto '(top)sportvriendelijke school' verder inhoud te geven, is de scholengroep een nauwe



samenwerkingsrelatie met CIOS in Goes aangegaan. Doel hiervan is om onze leerlingen maximaal voor te bereiden op een eventuele vervolgopleiding bij het CIOS en een laagdrempelige instap mogelijk te maken. Samen worden start- en voorbereidingsmodulen ontwikkeld, die geïnteresseerde leerlingen aangeboden zullen krijgen.

Ruim baan voor organisatietalent

Wie graag organiseert, komt bij ons zeker aan zijn trekken. Zo kunnen leerlingen lid worden van de leerlingenraad, het leerlingenpanel in de Tweede Fase of de feestcommissie. Op die manier staan zij dicht bij de organisatie van de school of het organiseren van feesten en andere evenementen. Ook achter de schermen van een musical, een activiteitendag of een brugklasshow zijn altijd veel leerlingen druk bezig. Hun inzet maakt het allemaal mogelijk!

Mollerlyceum: maatschappelijk veld en bedrijfsleven

Het Moller staat net als het bedrijfsleven midden in de maatschappij. Beide partijen moeten elkaar dus wel treffen. Zo maken leerlingen uit

de bovenbouw tijdens 'snuffelstages' kennis met bedrijfsleven, zorgsector of onderwijs. Op initiatief van de decaan kunnen zij een week meelopen. In een logboek verzamelen zij hun ervaringen en informatie over de sector van hun 'werkgever'. Vwo 5 kan kennismaken met diverse organisatievormen en de praktijk van de geldstromen in onze samenleving. Dit komt aan bod tijdens een cursus die onze sectie economie verzorgt en tijdens de jaarlijkse deelname aan de 'BizzKidz' managementcompetitie. Een interessant bedrijfsbezoek maakt hiervan bovendien deel uit.

Verder hebben we goede contacten met de Brabants-Zeeuwse werkgeversvereniging, Promotie Beroepsonderwijs Bergen op Zoom en het Platform Promotie Techniek West-Brabant.

Sterk in bèta en technologie

Jet-Net

Ons partnerschap met Shell Chemie Moerdijk in het kader van Jet-Net is zeer bijzonder. Dit netwerk Jeugd en Technologie wordt gedragen door een aantal grote Nederlandse multinationals en is gericht op de promotie van technische beroepen in het algemeen. Door middel van voorlichting in de klas en op locatie bieden vertegenwoordigers van Shell leerlingen van onze school een beeld van het werken in de techniek. Ook worden er regelmatig gastlessen verzorgd door vakspecialisten van Shell. Daarna is het natuurlijk aan de leerlingen zelf om het zo opgedane beeld van techniek mee te nemen bij hun persoonlijke studiekeuze.

Universumschool

Sinds voorjaar 2009 mag het Mollerlyceum zich Universumschool noemen. Dit betekent dat de school zich in samenwerking met het Platform Bèta Techniek inzet om de uitstraling van de bètavakken in de Tweede Fase te versterken. Met het stimuleringsprogramma 'Universum Programma' wil het Platform Bèta Techniek een bijdrage leveren aan aantrekkelijk en interessant bètaonderwijs. Doel is dat meer jongeren in de Tweede Fase kiezen voor een natuurprofiel en voor een bètatechnische studie in het hoger onderwijs. Door innovatief onderwijs met techniek als een herkenbare en doorlopende leerlijn van basisschool

tot vervolgonderwijs worden leerlingen gestimuleerd om hun blik op een bèta-toekomst te richten.

Actief burgerschap en sociale integratie

Scholen dragen in belangrijke mate bij aan de voorbereiding van leerlingen op hun deelname aan de samenleving. Kinderen worden immers op school voorbereid om verantwoordelijkheid te nemen in onze democratische maatschappij.

Vanaf 1 februari 2006 zijn scholen in het primaire en het voortgezet onderwijs door de onderwijswet 'Actief burgerschap en sociale integratie' zelfs verplicht om aandacht te besteden aan een actieve ontwikkeling van burgerschapszin. De onderwijsinspectie ziet op naleving van deze wet toe. De minister van onderwijs schrijft echter niet voor hoe scholen aandacht moeten geven aan de ontwikkeling van burgerschap en sociale integratie.

In onze visie is burgerschapsvorming geen apart vak, maar vormt het de vaste ondertoon in het gehele onderwijsprogramma. De school stimuleert de ontwikkeling van burgerschapszin o.a. door de invulling van de maatschappelijke stage en verder door maatschappelijke projecten, de keuze van lesmethodes en door de wijze van omgang met leerlingen en collega's. Verder komen leerlingen in aanraking met leeftijdgenoten van verschillende achtergronden en culturen en

leren zij deze in de schoolpraktijk beter kennen. Het aankweken van gemeenschapszin en het gevoel van verantwoordelijkheid voor elkaar als middel om de vervreemding in de maatschappij tegen te gaan vormt steeds een belangrijk uitgangspunt.

Maatschappelijke stage

Met ingang van het schooljaar 2011-2012 wordt voor alle leerlingen die instromen in het voortgezet onderwijs het volgen van een maatschappelijk stage wettelijk verplicht. Deze maatschappelijke stage draagt in belangrijke mate bij aan de realisatie van het gestelde in de onderwijswet 'Actief burgerschap en sociale integratie'. In het kort is de doelstelling van de maatschappelijke stage dat iedere jongere kennis maakt met de sociaal-culturele aspecten van onze samenleving en hier enige tijd actief aan deelneemt. Hiermee ligt de verplichte maatschappelijke stage in het verlengde van de genoemde onderwijswet. De school ziet het als haar taak om naast het aanbrennen van kennis en vaardigheden de leerlingen ook te leren open te staan voor de samenleving in al haar vormen: op sociaal, economisch, politiek en cultureel gebied. Op deze wijze moedigt de school leerlingen aan om op een positieve manier aan de samenleving deel te nemen.

Het Mollerlyceum zal voor haar leerlingen in de vorm van een doorlopende leerlijn een maatschappelijke

stage organiseren en deze ook een vaste plaats geven in het curriculum. Het is hierbij belangrijk dat leerlingen eerst ervaren wat hun omgeving hen te bieden heeft om er vervolgens zelf een persoonlijke bijdrage aan te leveren.

Evaluatie

Alle activiteiten die de school met het oog op 'actief burgerschap en sociale integratie' onderneemt, worden op vaste momenten (afhankelijk van de periodisering van de verschillende activiteiten) in het schooljaar mondeling of schriftelijk geëvalueerd. Dit gebeurt om het proces en/ of het resultaat te kunnen bijsturen. De school realiseert zich terdege dat niet alle activiteiten meteen uitmonden in concreet meetbare resultaten, omdat ze pas na enige tijd hun vruchten gaan afwerpen. In sommige gevallen is dit zelfs pas nadat de leerlingen de school hebben verlaten en zij bijv. in een beroepscontext in onze maatschappij functioneren.

In een breder kader wordt onderzocht hoe de resultaten van de inspanningen binnen het gebied 'actief burgerschap en sociale integratie' objectief kunnen worden geëvalueerd en als input voor de verdere ontwikkeling van dit belangrijke thema kunnen worden ingezet. Hierbij wordt voornamelijk gekeken naar 'best practice' binnen de bij Ons Middelbaar Onderwijs aangesloten scholen.