

ONDERWIJSAANBOD

Onderwijskundige visie

De grondgedachte van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom en het Mollerlyceum is helder. U las dit al in 'Opdracht' (pag. 13). Wij zien het als onze taak onze leerlingen goed onderwijs te bieden, op het juiste niveau en in een doorlopende lijn. Om dit te kunnen doen bouwen wij ons onderwijs op vier stevige pijlers.

- Pijler 1: Elke leerling krijgt veel kansen om zich breed te ontwikkelen. Hij heeft veel mogelijkheden om zijn sociale, culturele en sportieve vaardigheden te vergroten.
- Pijler 2: Elke leerling krijgt optimale begeleiding. Wij staan achter én naast hem.
- Pijler 3: Wij dagen elke leerling voortdurend uit en prikkelen zo zijn individuele ontwikkeling.
- Pijler 4: De samenwerking met onze leerlingen gaat uit van duidelijke waarden en normen. Samenwerken op school zien wij als een afspiegeling van samenwerken in de maatschappij.

Daar gaat ook het leerlingenstatuut (pag. 45) van uit. Om dit allemaal goed te kunnen doen, zijn de contacten met de ouders natuurlijk onmisbaar.

Opleidingen

Het Mollerlyceum Bergen op Zoom biedt de opleidingen Gymnasium, Atheneum (samen het Vwo) en Havo aan. Daarnaast biedt de school ook plaats aan de Europese Leerroute. Deze leerroute wordt beschreven in een aparte schoolgids.

Toelating

Als een leerling is aangemeld, beslist de directeur over zijn toelating. Hij kijkt hierbij naar de adviezen die de leerling meebrengt, bijvoorbeeld van zijn vorige school. Als een leerling uit groep 8 van Edux of Cito en/ of van de directeur van zijn school een advies voor een opleiding aan het Mollerlyceum heeft gekregen, wordt hij tot de brugklas toegelaten. Leerlingen die van een Vmbo-school komen en vanuit Vmbo-t (Mavo) 4 naar Havo 4 willen, dienen zowel qua kennis als qua houding een positief advies van hun schooldirecteur mee te krijgen. Verder zijn ook een voldoende examenresultaat en een verantwoorde aansluiting



voorwaarden voor toelating. De zwaarte van het onderwijs in Havo 4 maakt het noodzakelijk dat een ondergrens wordt gehanteerd voor het kennisniveau van de leerling. In geval van niet-toelating kan binnen zes werkweken schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij de voorzitter van de centrale directie van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. Tegen het besluit van de voorzitter van de centrale directie kan men schriftelijk beroep aantekenen bij het college van beroep van Ons Middelbaar Onderwijs voor de regio West/ Midden. Nadere informatie is opgenomen in het reglement 'Bezwaar en beroep in leerlingenzaken'. Dit is op school in te zien.

Onderbouw op het Moller

De eerste leerjaren in het voortgezet onderwijs worden simpelweg aangeduid als 'onderbouw'. Scholen krijgen door de vele onderwijsvernieuwingen steeds meer vrijheid voor maatwerk. Het Mollerlyceum maakt hiervan gebruik en wil de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo 'warm' en soepel mogelijk laten verlopen. Hierbij wordt vooral aandacht besteed aan de werkvormen in de klas en de samenhang tussen de vakken.

Enkele jaren geleden is in de brugklas de vernieuwde Moller-onderbouw gestart. In eerste instantie is op klas 1 en 2 gemikt, Havo 3 en Vwo 3 hebben een aparte invulling als schakeljaar naar de Tweede Fase. Dit betekent dat leerlingen worden voorbereid op de manier van werken in de Tweede Fase. Zo worden toetsen bijvoorbeeld ingeroosterd aan de hand van een toetskalender en geldt er ook een herkansingsregeling. Tevens wordt ingespeeld op de specifieke eisen die een gekozen profiel aan een leerling in de bovenbouw stelt.

Een belangrijk kenmerk is dat naast de bekende lessen ook projecten worden aangeboden. Die bevorderen het zelfstandig werken van leerlingen, combineren de verschillende vakken en er wordt effectief gebruik gemaakt van een eventuele overlap tussen verschillende vakken. Bijzonder op het Moller is verder de Mollertijd, een verworvenheid van ons 45-minutenrooster (normaal 50 minuten). De hiermee 'gespaarde' tijd maakt het mogelijk om onze leerlingen nog breder onderwijs aan te bieden en zaken als bijv. het mentoruur vast in het lesrooster op te nemen. Door de gewenste groeiende zelfstandigheid van leerlingen krijgen docenten steeds duidelijker de rol van procesbegeleider en coach.

Brugklas

Het Mollerlyceum heeft verschillende typen brugklassen op basis van de in de school aangeboden opleidingen. Concreet betekent dit in principe drie typen: Havo, Havo/ Vwo en Vwo. Een leerling wordt op basis van de onder 'Toelating' (zie hierboven) genoemde adviezen in het type brugklas geplaatst, dat het beste bij hem past. Tijdens het schooljaar is op grond van de



individuele ontwikkeling van een leerling en na nadrukkelijk overleg tussen ouders en school de overstap naar een ander type nog mogelijk. Aan de hand van het paasrapport geeft de school de leerling een advies over de voortzetting van zijn studie en het opleidingsniveau in de tweede klas.

Gymnasium en Atheneum (Vwo)

De Vwo-opleiding duurt na de brugklas vijf jaar en bereidt voor op het onderwijs aan een universiteit of hogeschool. Gymnasiasten volgen in klas 2 Latijn en in klas 3 ook Grieks. Zij doen in minstens één van deze talen examen. In klas 4, 5 en 6 worden de leerlingen opgeleid binnen de Tweede Fase.

Een belangrijk kenmerk van de Tweede Fase is dat elke leerling een 'profiel' kiest. Dit is een combinatie van bij elkaar horende vakken. Het Mollerlyceum Bergen op Zoom biedt alle profielen aan:

- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Bij de overgang van Vwo 3 naar 4 kiest de leerling direct zijn volledige profiel. In de Tweede Fase

gaat een leerling steeds zelfstandiger werken en leert hij te kiezen. Zo leert hij bijv. onderwerpen selecteren en verwerken, ook met behulp van computer en internet. Deze zelfstandigheid is een belangrijk aspect in de Tweede Fase. Natuurlijk speelt de docent een grote rol, maar anders dan vroeger. Hij stuurt en bewaakt nu het leerproces en coacht de leerling bij het zelfstandig zoeken van zijn eigen weg.

Klassieke talen op het Gymnasium

Tijdens de Gymnasiumopleiding krijgt een leerling in de onderbouw Latijn en Grieks, in de bovenbouw is dit Latijn. Deze klassieke talen hebben in onze maatschappij vele sporen achtergelaten, bijvoorbeeld in de moderne talen Italiaans, Spaans, Frans, maar ook in het Engels. Het belang van het Latijn voor het moderne onderwijs is van

verschillende aard. Een leerling maakt intensief kennis met een nieuwe taal met een heel eigen systeem. Daarnaast leert hij veel over de cultuur en geschiedenis van de belangrijke Romeinse grootmacht in Europa, eigenlijk de voorloper van onze huidige Europese Gemeenschap. Een groot voordeel is verder dat het leren van Latijn en Grieks een goede hulp vormt bij de studie van andere vreemde talen. Ook bij het leren begrijpen en beter toepassen van de regels van het



Nederlands heeft een leerling er veel aan. En niet in de laatste plaats bevordert het de ontwikkeling van het analytisch vermogen, onder meer bij vakken als wiskunde.

Tijdens de lessen Latijn en Grieks is er veel aandacht voor cultuurgeschiedenis, daardoor dragen de vakken sterk bij aan de algemene ontwikkeling. Latijn en Grieks staan op het rooster vanaf de tweede klas van het Vwo, Latijn in klas twee en gedurende een jaar Grieks in de derde klas. In de bovenbouw kan vervolgens voor Latijn als examenvak worden gekozen.

Havo

De Havo-opleiding bestaat na de brugklas uit vier schooljaren. Een Havo-diploma geeft toegang tot het hoger beroepsonderwijs of Atheneum 5 (bij gunstige examenresultaten en docentenadviezen). Iedere leerling in Havo 4 en 5 volgt onderwijs binnen de Tweede Fase. In Havo 4 en 5 worden dezelfde profielen aangeboden als in Vwo 5 en 6. Ook de studieopzet is dezelfde.

Spaans

Het Mollerlyceum Bergen op Zoom biedt in de Tweede Fase Vwo/ Havo het startersvak Spaans aan.

ELOS en Europese Leerroute

Het Mollerlyceum Bergen op Zoom heeft in 2004 van het Europees Platform de bijzondere status van ELOS-school verkregen. Binnen ELOS (Europese Leeromgeving Op Scholen) worden vakonderwerpen in een Europese context geplaatst en aangeboden. Vooral de samenhang tussen vakken krijgt extra aandacht en ruimte. Aandacht voor Europa in het dagelijkse onderwijs biedt leerlingen de ruimte om zich door vakkennis en taalvaardigheid tot mondige Europese burgers te ontwikkelen. Het Mollerlyceum vervult met ruim 20 andere ELOS-scholen in Nederland een voortrekkersrol bij het vormgeven van de ELOS-visie.

Europese Leerroute

De Europese Leerroute wordt sinds augustus 2005 als een volledig nieuw onderwijsconcept in de regio Bergen op Zoom aangeboden. Binnen de Europese Leerroute geldt minimaal een Havo-advies. Leerlingen die hun grenzen willen en kunnen verleggen, krijgen hier een interessante kans om hun eigen leertraject mede te bepalen.

Ruimte bieden is de kern van de nieuwe Europese Leerroute. Zo kunnen leerlingen deelnemen aan



Europees georiënteerde projecten en in de bovenbouw aan uitwisselingen met onze Europese partnerscholen. Zij kunnen in de hogere leerjaren zelfs de uitdaging aangaan, om langere tijd een partnerschool in het buitenland te bezoeken. De Europese Leerroute vereist veel teamwork en is daarom een uitdaging voor leerlingen en leraren. De internationale dimensie wordt extra ingevuld door de deelname van onze school aan een zgn. Comeniusproject. In de afgelopen jaren werd deelgenomen aan het project 'Olympic Values as Principles in the Intercultural Dialogue'. In dit project participeerden scholen uit acht landen en vonden regelmatig uitwisselingen plaats van Darlington tot Patras en van Eeklo tot Bari.